

UOS IDEENPOOL

Cues, Distraktoren & Itemqualität: Praxistipps für analoge und digitale Multiple Choice-Klausuren

23.05.2023, 12:30-13:45 Uhr

Johanna Fricke, Ioulia Grigorieva, Nathalie Pöpel & Axel Wolpert

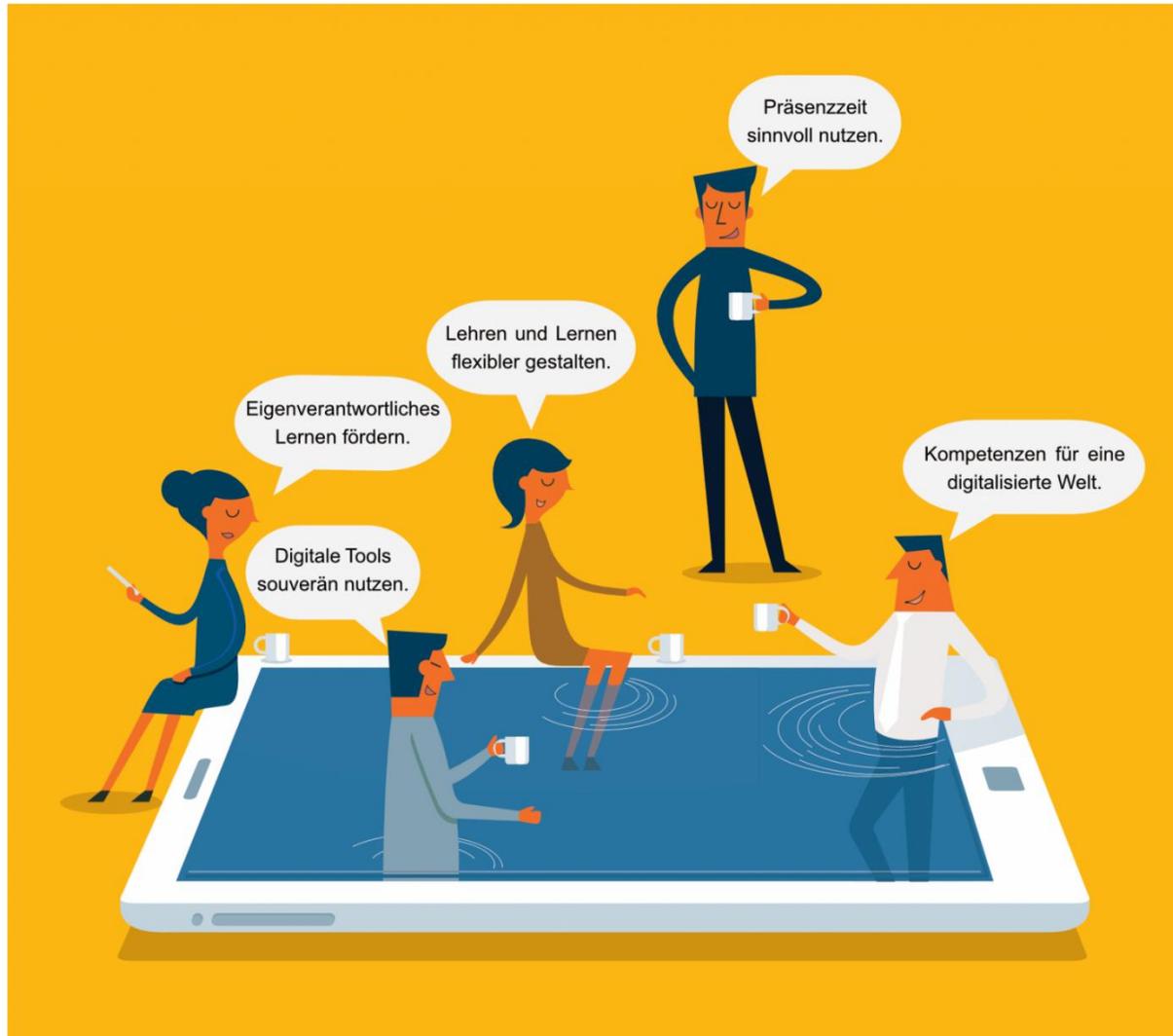
UOS.DLL-Projekt (virtUOS) in Kooperation mit dem LehrKolleg

- Fragen & Anmerkungen in den Chat
- nützliche Links in den geteilten Notizen: z. B. Download Begleitmaterial

Ablauf & Infos

1. Begrüßung & Informationen
 - UOS.DLL-Ideenpool
2. Inhalte
 - Validität
 - Reliabilität
 - Aufgabenkonstruktion
 - Cues
 - Aufgabenqualität
 - Distraktoren erstellen
 - Objektivität
 - Randomisierung mit Vips
 - E-Prüfungsräume
3. Diskussion & Erfahrungsaustausch

Tauchen Sie ein in den Ideenpool



UOS.DLL Digitales Lernen Leben

Unser Ziel: Austausch an der UOS fördern und *gemeinsam mit Ihnen* Ideen weiterentwickeln

Praxistipp-Karten



IDEENPOOL

Praxistipps zur Weiterentwicklung Ihrer Lehre

Nathalie Pöpel, Johanna Fricke & Ioulia Grigorieva (Hrsg.)

UOS.DLL-Projekt / virtUOS

(2023/Version 3)



<https://creativecommons.org/>

- Zu jedem Themenfeld gibt es eine Sammlung von konkreten Praxistipps
- Alle Tipps gibt es gebündelt in einer [Praxistipps-Gesamt-PDF](#).

Beispielkarte zum heutigen Thema

VIPS-Klausuren in den e-Prüfungsräumen der UOS



An der Universität Osnabrück können Sie digitale Prüfungen mit dem virtuellen Prüfungssystem (Vips) in StudIP realisieren. Für die Durchführung digitaler Klausuren in Präsenz unter kontrollierten Bedingungen stehen Ihnen zudem am Westerberg im Gebäude 94 insgesamt 108 Plätze in den neuen e-Prüfungsräume zur Verfügung.



Mit Vips können Sie sowohl Multiple- und Single-Choice-Fragen als auch Freitextaufgaben für digitale Klausuren erstellen. Dazu können Sie neue Aufgaben im System anlegen oder aber bereits bestehende importieren. Hilfreich ist zudem die Punkte- und Noten-übersichtsfunktion.

Detaillierte Informationen zu Prüfungen mit Vips finden Sie in der Blogreihe von Claudia Nathaus (UOS):

- [Vips-Prüfungen vorbereiten](#)
- [Vips-Prüfungen durchführen](#)
- [Vips-Prüfungen nachbereiten](#)
- [Mehr Sicherheit durch Klausurvarianten in Vips](#)

In den e-Prüfungsräumen sind alle Arbeitsplätze identisch eingerichtet, sodass gleiche Prüfungsbedingungen für alle Prüflinge gelten. Auf den [Monitoren befindet sich eine Spezialfolie](#), die das Abschreiben von Anderen erschwert. Alle PCs sind mit einer Software ausgestattet, die den Zugriff auf die Vips-Seiten in StudIP zulässt, nicht jedoch auf andere Seiten im Netz. Alle aktuellen Informationen zu den Prüfungsräumen finden Sie [auf unserem Digitalen Lehreportal](#). Die Räume (94: E01, E03, E06 & E08) lassen sich über die Raumbuchung in StudIP reservieren:

Raum 94/E01 - E-Prüf-Raum - Informationen

Aktionen

[Raum anfragen](#)

Universität Osnabrück > 94/95 Gebäude > 94/E01 - E-Prüf-Raum

Beschreibung und Hinweise

94/E01 PC-Pool

- 28 Sitzplätze

Weitere Eigenschaften

Name	Wert
Beamer	1 Beamer frei zugänglich
Beschallungsanlage	Lautsprecher für Sprach- und Medienwiedergabe
Höhenverstellbarer Dozententisch	ja
Link zum Raumplan	https://www.uni-osnabrueck.de/fileadmin/documents/public/99_datelen_freie_seiten/corona/raumplan/94_E01.pdf
Mikrofon	Umhängemikrofon drahtlos
Stadtbereich	Westerberg
Whiteboard	ja

[Belegungsplan](#)
[Semesterbelegung](#)
[Zum Lageplan](#)
[Raum anfragen](#)

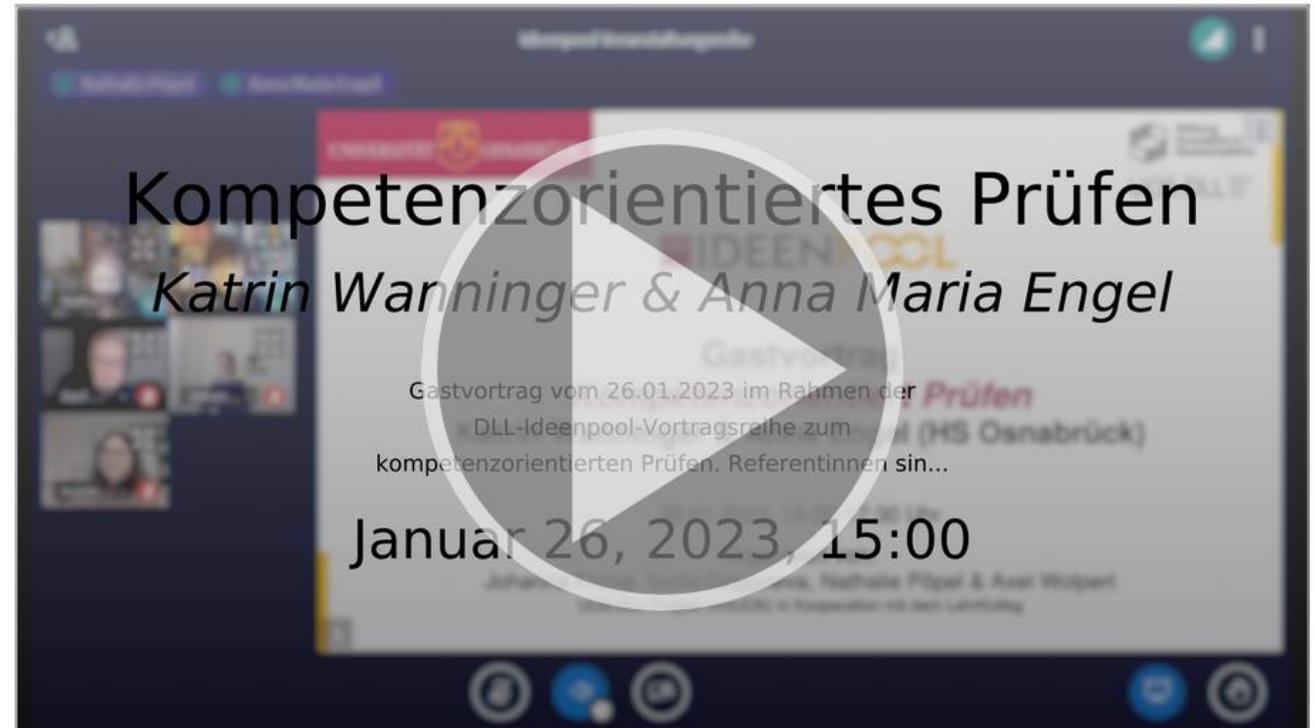
Ideenpool-Video zu Kompetenzorientierten Prüfungen

Gastvortrag

Katrin Wanninger & Anna Engel (HSOS)

- Welche Prüfungsformate sind geeignet?
- Wie lassen sich passende Prüfungsaufgaben formulieren?
- Was gilt es bei der Bewertung zu beachten?
- Checkliste

Video kann auf [dieser Webseite](#) angeschaut werden.





**Cues, Distraktoren & Aufgabenqualität:
Praxistipps für
analoge und digitale Multiple Choice-Klausuren**

Gütekriterien für Prüfungen

Validität

- Kompetenzebenen nach Krathwohl & Anderson

Reliabilität

- Konstruktionsprinzipien
- Cues
- Distraktoren
- Aufgabenschwierigkeit

Objektivität

- APO-Bewertungsvorgaben
- Randomisierung mit Vips
- E-Prüfungsräume UOS

Was macht gute Prüfungen aus?

Validität	Messen die Aufgaben das Richtige? In der Veranstaltung erworbene Inhalte und Kompetenzen (Lehr-/Lernziele)	Vor der Klausur beurteilen (z. B. Peer-Review)
Objektivität	Werden die Aufgaben unter gleichen Bedingungen für alle durchgeführt und ausgewertet? Wiederholbarkeit? MC/SC-Aufgaben weniger verzerrungsanfällig	Während und nach der Klausur
Reliabilität	Messen die Aufgaben das Erworbene exakt oder gibt es Messfehler? z. B.: • Aufgaben-Formulierungen • Itemschwierigkeit	Qualitätssicherung vor und nach der Klausur

Objektivität: Vorgaben Prüfungsordnungen

Rahmenbedingungen UOS: APO (2020)

- § 10 Formen und Fristen studienbegleitender Prüfungsleistungen
 - (2) e) Klausur (Absatz 7)
 - f) Multiple-Choice-Klausur (Absatz 8)

Objektivität: Bewertungskriterien lt. APO (2020)

Wenn MC-Aufgaben zu **mehr als 25 % in die Gesamtnote der Prüfungsleistung** eingehen, sind **Festlegungen aktenkundig** zu machen.

- Angabe der korrekten Antwort(en) bei den Wahlaufgaben
- Max. Punktzahl & ggf. Gewichtungsfaktor pro Aufgabe angeben

- Bestehen
 - mind. 50% der zu erreichenden Gesamtpunktzahl erreicht (absolute Bestehensgrenze)
 - Regelungen, falls Klausur zu schwer (50% erreichen abs. Grenze nicht)

Validität: Kompetenzniveau

Wissen & Verstehen

benennen
reproduzieren
identifizieren

Erinnern

erläutern
klassifizieren
übertragen

Verstehen

Anwenden

ändern
definieren
berechnen

Analysieren

aufschlüsseln
diagnostizieren
testen

Probleme lösen

Bewerten

begründen
benoten
evaluieren

Erschaffen

entwickeln
konzipieren
voraussagen

Wann und wofür sind MC-Klausuren günstig?

- Wissen & Verstehen prüfen
- Große Prüfungsgruppen
- eindeutige Bewertung
- automatisierte Auswertung
- Durchführung

Reliabilität

Konstruktionsprinzipien

Raten: Bestehenswahrscheinlichkeit bei Single Choice

Anzahl Aufgaben	Anzahl Antworten	2	3	4
5		50 %	21 %	10 %
10		62 %	21 %	8 %
20		59 %	9 %	1 %
30		57 %	4 %	0.3 %

Bestanden = 50% Gesamtpunktzahl erreicht

Tab. angelehnt an Gruber & Avallone (2022, S. 25)

Fragenstamm & Antwortoptionen

Fragenstamm & Antwortoptionen

Gute Struktur

Ausführlicher Fragestamm

A) Kurze Antwort

B) Kurze Antwort

C) Kurze Antwort

D) Kurze Antwort

Schlechte Struktur

rudimentärer Fragestamm

A) Lange Antwort

B) Lange Antwort

C) Lange Antwort

D) Lange Antwort

Frage: Ingeborg Bachmann sagte:

- 1) Hätten wir das Wort, hätten wir die Sprache, wir bräuchten die Waffen nicht.
- 2) Hätten wir das Wort, hätten wir die Sprache, wir bräuchten die Bücher nicht.
- 3) Hätten wir ein Wort, hätten wir eine Stimme, wir bräuchten die Politiker nicht.
- 4) Hätten wir das Wort, hätten wir die Sprache, wir bräuchten die Dichter nicht.

Frage: Ingeborg Bachmann sagte: Hätten wir das Wort, hätten wir die Sprache, wir bräuchten

- 1) die Waffen nicht.
- 2) die Bücher nicht.
- 3) die Politiker nicht.
- 4) die Dichter nicht.

Beispiel aus Schott (2017)

Fragen sollte ohne Antwortoptionen beantwortbar sein

Fragenkatalogisierung

Fragenstamm	Zu Ihnen kommt ein Hundebesitzer in die Tierpraxis: Er will mit seinem Hund nach England reisen.	
Frage	Wogegen muss der Hund für eine Einreise geimpft sein?	Wie lange darf die erforderliche Bandwurmbehandlung bei Einreise maximal zurückliegen?
Antwortoptionen	<ul style="list-style-type: none"> – Tollwut* – Staupe – Hepatitis – Parvovirose 	<ul style="list-style-type: none"> – 6-10 Stunden – 11-23 Stunden – 24-120 Stunden* – 121-146 Stunden
Schwierigkeit / Punkte Kompetenzniveau	+ / 1 Punkt Wissen	++ / 3 Punkte Wissen

Beispiele angelehnt an Ehrich et al. (2019, S. 9)

Höhere Prüfungsniveaus in SC/MC-Aufgaben

SC-Beispielfrage: Kompetenzniveau Analysieren

aus Di Gusto et al. (2018, S. 18, leicht verändert)

Das Kosmetikvertriebsunternehmen X aus Deutschland möchte in die Schweiz expandieren.

Dazu soll mithilfe einer Nutzwertanalyse der bestmögliche Standort für ein Kosmetikfachgeschäft ermittelt werden.

Die Bewertungskriterien (Gewichtung in Klammer): Laufkundschaft (30 %), Mietkosten (50 %) und Parkplatzangebot (20 %). Die Bewertung erfolgte in Schulnoten (1–6; 1 = sehr schlecht; 6 = sehr gut).

Zur Auswahl stehen die folgenden Standorte:

Standort	Laufkundschaft (30 %)	Mietkosten (50 %)	Parkplatzangebot (20 %)
Sihlcity Center, Zürich	3	5	6
Marktgasse, Winterthur	6	2	2
Bahnhofplatz, St. Gallen	5	3	4
Freiestrasse, Frauenfeld	3	6	4
Ringstrasse, Olten	2	5	4

Ermitteln Sie aufgrund obiger Kennzahlen mit der Nutzwertanalyse den geeignetsten Standort für das neue Fachgeschäft in der Schweiz. (1 Punkt)

- o Sihlcity Shopping Center, Zürich
- o Marktgasse, Winterthur
- o Bahnhofplatz, St. Gallen
- o Freiestrasse, Frauenfeld
- o Ringstrasse, Olten

Weitere Erhöhung des Prüfniveaus

Antwortformat ergänzen:

- Berechnungsweg nachweisen
- Was ist die richtige / wahrscheinlichste / am wenigsten zutreffende Antwort?
 - Auswahl-Antworten begründen lassen
- Quantitative und qualitative Bewertungskriterien dann kombinieren
 - Herausforderung qualitative Bewertung (Objektivität)

Test-Wiseness

Test-Wiseness

- Kluges Raten aufgrund von Aufgabenaspekten
- Antwortcues

Cues vermeiden

Anter ist **eine**

- a) **Legierung**
- b) Konglomerat
- c) Verbrennungsrückstand
- d) Spaltprodukt
- e) chemisches Element

- Grammaticale Passung: *eine* Legierung
- Überarbeitung: *Anter ist ein/e* oder *Anter ist*

(aus: Krebs, 2004, S. 19 f.)

Cues vermeiden

Ein Atom ist ..

- a) eine chemische Verbindung
- b) ein Molekül
- c) eine Emulsion
- d) die kleinste Einheit, in die sich Materie mit chemischen oder mechanischen Mitteln zerlegen lässt, es besteht aus einer Atomhülle aus Elektronen und einem positiv geladenen Atomkern

- Je länger / differenzierter eine Antwortoption, umso wahrscheinlicher ist sie zutreffend
- Wortwiederholungen aus der Frage in der Antwort vermeiden => deuten auf korrekte Antwort (*Atom*)

Cues vermeiden

Welcher Künstler ist für die Deckenmalereien in der sixtinischen Kapelle bekannt?

Homogene / plausible Antworten

- a) Raffael
- b) Botticelli
- c) Michelangelo
- d) Da Vinci
- e) Perugino

vs.

heterogene / unplausible Antworten

- a) Einstein
- b) Dali
- c) Michelangelo
- d) Picasso
- e) Warhol

Cues vermeiden

Aufgabe 1)

Welcher Künstler ist für die Deckenmalereien in der sixtinischen Kapelle bekannt?

- a) Raffael
- b) Botticelli
- c) Michelangelo
- d) Da Vinci
- e) Perugino

(aus: Schott, 2017)

Aufgabe 7)

Mit welchen Worten hat Papst Julius der II. versucht **Michelangelo** zur Auftragsannahme für die Deckenmalereien in der sixtinischen Kapelle zu motivieren?

- a) Nenne Deinen Preis, er wird Dir gewährt.
- b) Mach was du willst.
- c) Bedenke es ist ein Dienst an Gott.
- d) Male Gottes Wort.

Aufgabe 7 enthält Lösungs-Cue für Aufgabe 1

Checkliste Aufgabenkonstruktion

Vermeiden

- Lösungs-Cues zwischen Aufgabentexten
- (Schlüssel)Wort-Wiederholungen in Frage & Antwort
- Grammatische Fehlpassungen
- Heterogene & unplausible Falschantworten
- Unterschiedlich lange Antwortoptionen

Beachten

- Mind. 4 Antwortoptionen
- Ausführlicher Fragenstamm & kurze Antworten

Check durch Dritte (Inhalt & Formulierungen)

Praxistauglichkeit Ihrer Aufgaben

- Qualitätskriterium Aufgabenschwierigkeit
- Nach der Testung
- Auswertung der Antwortraten
 - Korrekte Antworten (Attraktoren)
 - Falsche Antworten (Distraktoren)

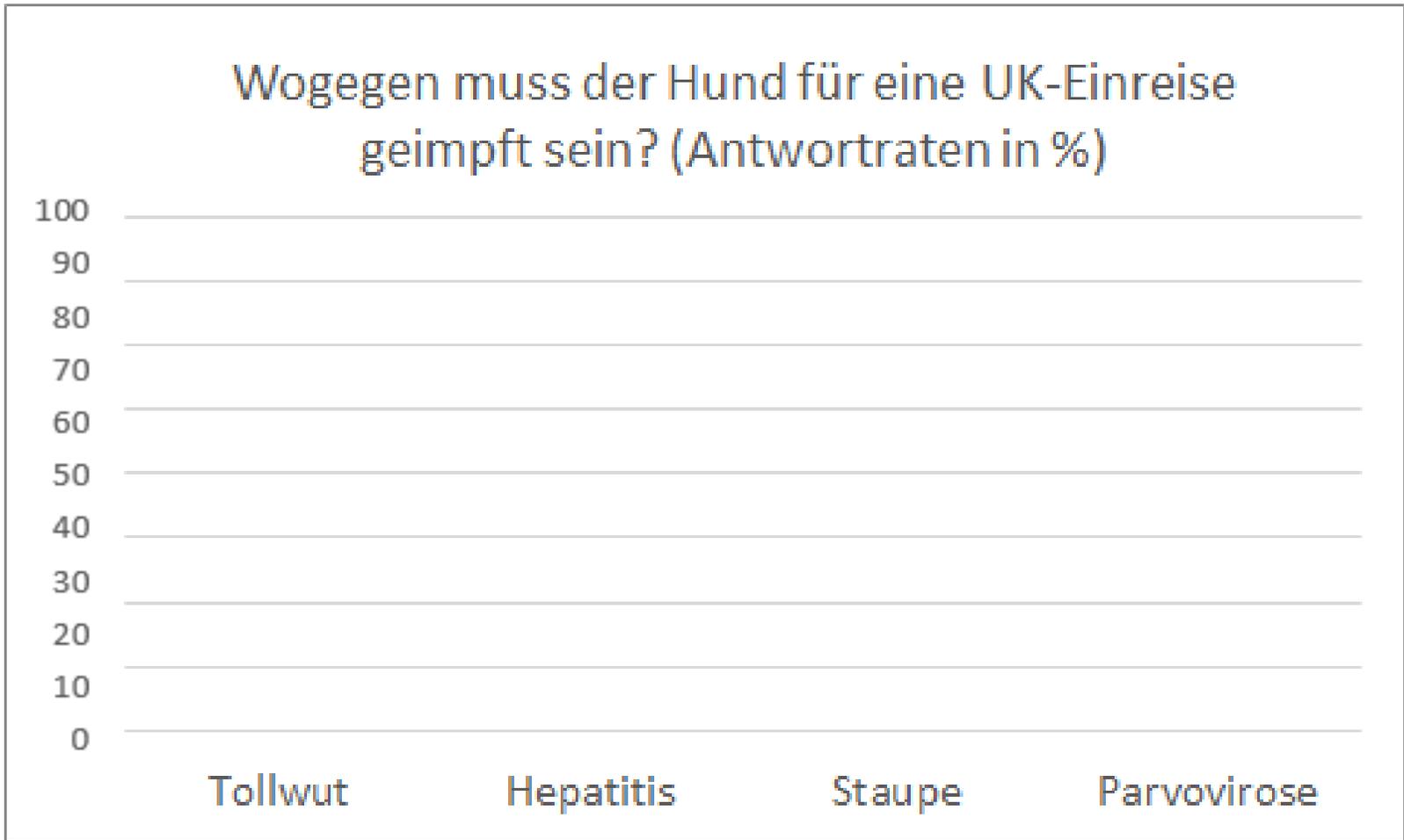
Qualitätskriterium Aufgabenschwierigkeit

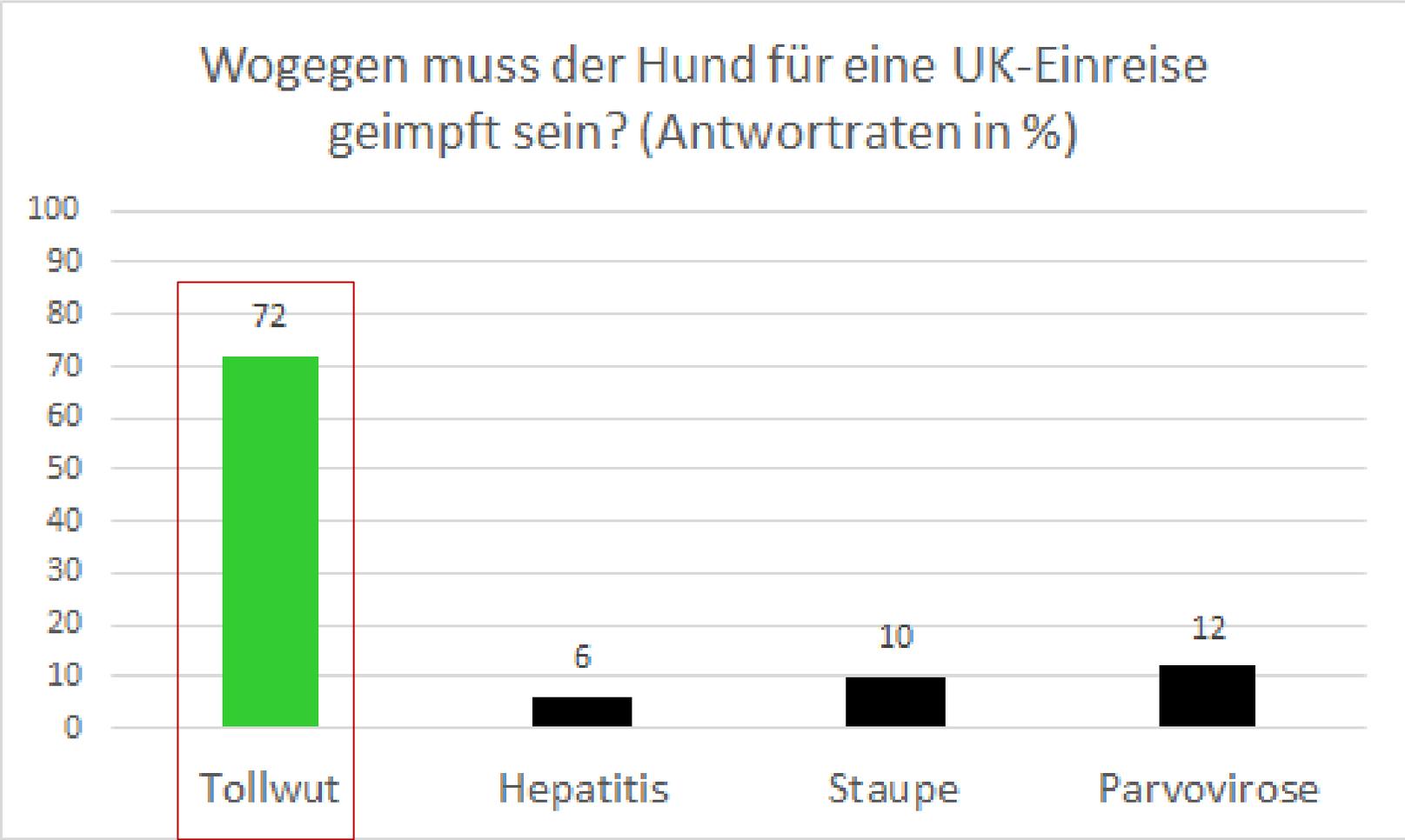
Antwortraten pro Aufgabe

- Wie häufig wurden die Distraktoren und Attraktoren angekreuzt?

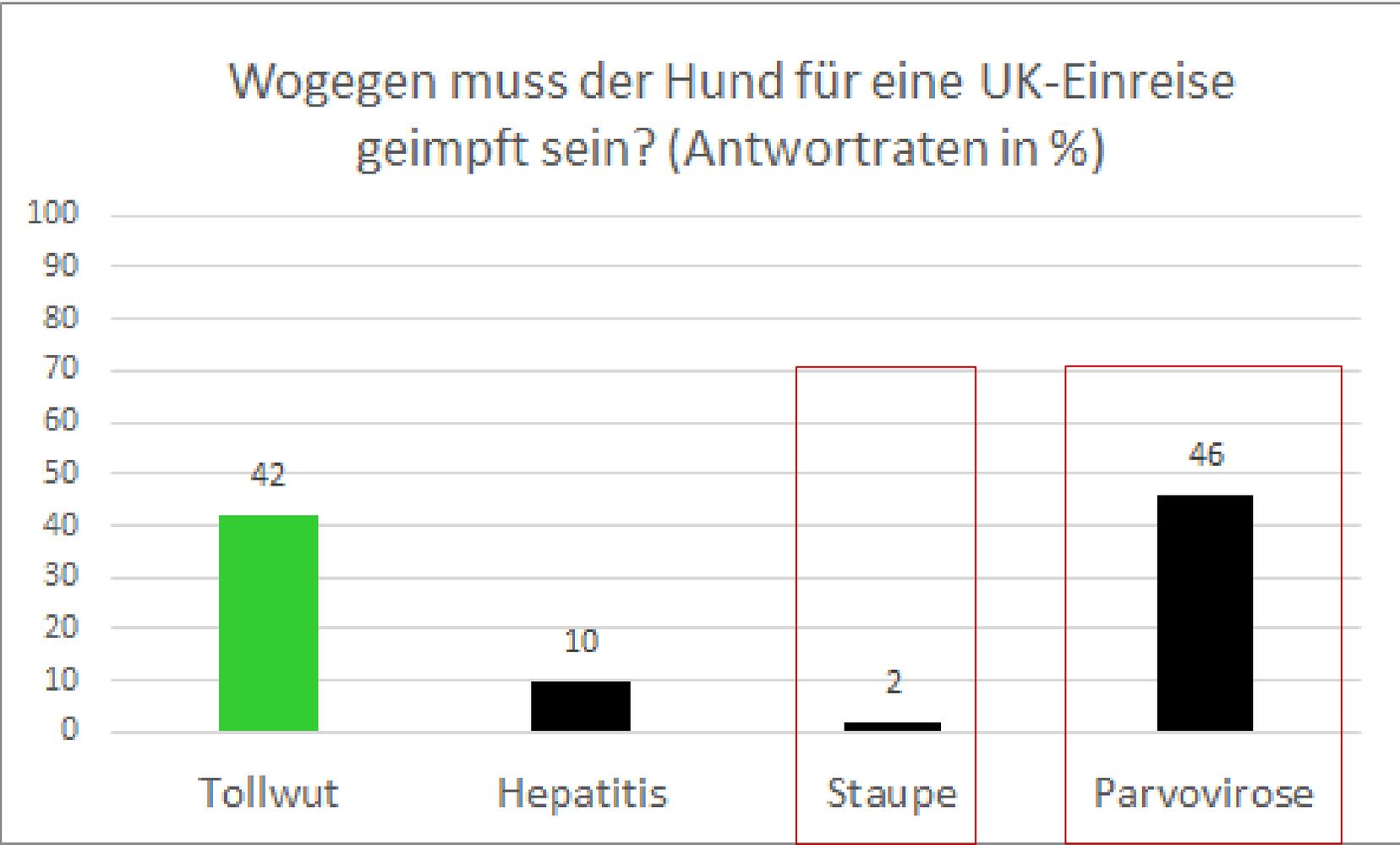
Attraktoren

- Viele korrekte Antworten => Aufgabe ist leicht
- Wenig korrekte Antworten => Aufgabe ist schwer

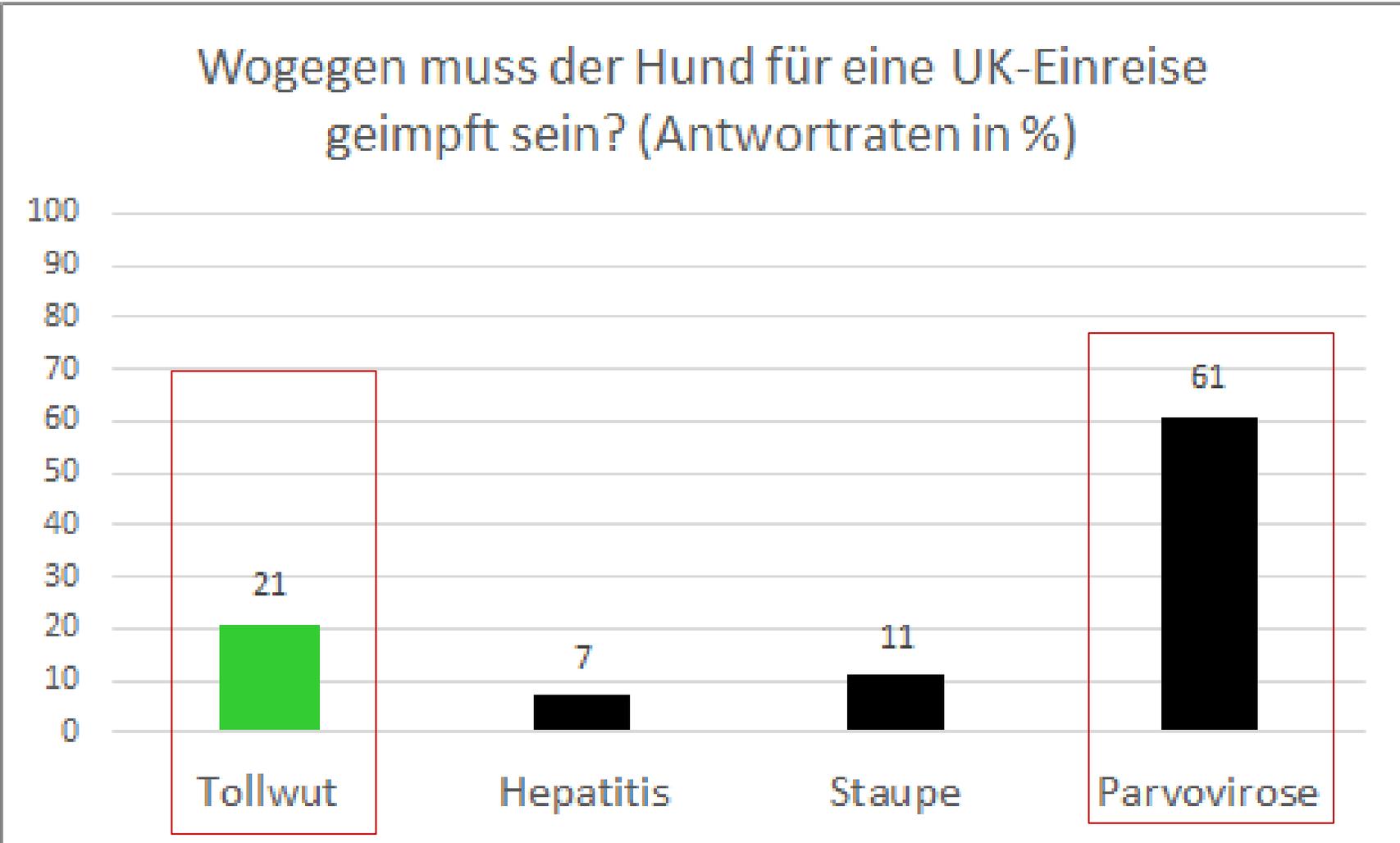




leichte Aufgabe



ungünstige Distraktoren



schwere Aufgabe

ungünstiger Distraktor

Empfehlung

Attraktoren
mit Antwortraten
zwischen **40-80 %**
sind sinnvoll nutzbar
(Möltner et al., 2006)

Distraktoren
mit Antwortraten
über 5 %
sind gut geeignet
(Ehrich et al., 2019, S. 14)

Interpretation Aufgabenschwierigkeit

Fragenpool iterativ über mehrere Klausurdurchgänge überarbeiten

Kontextabhängig

- Missverständliche Formulierungen?
- Cues?
- Leistungsstarker / -schwacher Jahrgang?
- guter / schlechter Lehrerfolg?

Fragenkatalogisierung mit Aufgabenschwierigkeit

Fragenstamm	Zu Ihnen kommt ein Hundebesitzer in die Tierarztpraxis, er will mit seinem Hund nach England reisen.	
Frage	Wogegen muss der Hund für eine Einreise geimpft sein?	Wie lange darf die erforderliche Bandwurmbehandlung bei Einreise maximal zurückliegen?
Antwortoptionen	<ul style="list-style-type: none"> - Tollwut SI: .72 - Hepatitis SI: .06 - Staupe SI: .10 - Parvovirose SI: .12 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 – 10 Stunden SI: .02 - 11 - 23 Stunden SI: .14 - 24 - 120 Stunden SI: .38 - 121 - 246 Stunden SI: .46

Schwierigkeit / Punkte

* / 1 Punkt

** / 2-3 Punkte

Kompetenzniveau

Wissen

Wissen

Tipps zur Distraktor-Erstellung

Distraktoren aus typischen Studierendenantworten generieren

Kurztests mit Fragen und freien Antworten in der Veranstaltung

- Cliqr
- BBB
- Particify
- Vips-Selbsttests (auch asynchron)

Vips in Stud.IP: Gute Distraktoren über „Selbsttests“ generieren

Neue Aufgabe erstellen ? ×

 Single Choice Einfachauswahl aus einer Liste	 Multiple Choice Mehrfachauswahl aus einer Liste
 Multiple Choice Matrix Einfachauswahl pro Zeile in einer Tabelle	 Freie Antwort Kurze einzeilige Textantwort
 Textaufgabe Mehrzeilige Textantwort oder Dateiabgabe	 Lückentext Lückentext mit Eingabe oder Auswahl
 Zuordnung Zuordnung von Elementen zu Kategorien	 Reihenfolge Anordnung von Elementen in einer Reihe
 Algebraischer Term Einzeilige Antwort mit Termauswertung	 Externe Aufgabe (LTI-Tool) Aufgabe aus einem externen Tool einbinden

× Schließen



- Aufgabenblätter
- Ergebnisse
- Übungsgruppen

- Ansichten
- Aufgabe bearbeiten

- Studierendensicht (Vorschau)

1. Pflichtimpfung Engländerreise

1 Punkt

Zu Ihnen kommt ein Hundebesitzer in die Tierpraxis. Er will mit seinem Hund nach England reisen:
Wogegen muss der Hund für eine Einreise geimpft sein?

Antwort

✓ Speichern

Vips in Stud.IP

- Erhöhung der **Fairness** und **Objektivität** durch...
 - Einstellungsoptionen bei „Klausur“
 - Randomisierung von Fragen
 - Randomisierung von Antwortoptionen bei MC/SC-Aufgaben

Vips in Stud.IP

- Erhöhung der **Fairness** und **Objektivität** durch ...
 - Einstellungsoptionen bei „Klausur“
 - Randomisierung von Fragen
 - Randomisierung von Antwortoptionen bei MC/SC-Aufgaben
 - Erstellung von Klausurvarianten

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen

 Gruppen

Teilnehmende nach Gruppen

> keiner Gruppe zugeordnet (31)

Alle Gruppen auswählen

Gruppengröße bearbeiten ▼ Ausfü

Export

- Gruppen als CSV-Dokument exportieren
- Gruppen als RTF-Dokument exportieren

Aktionen

- + Neue Gruppe anlegen
- + Mehrere Gruppen anlegen
- ▼ Alle Gruppen aufklappen

Teilnehmende

Gruppen

Verfügbarkeit

Neue Gruppe anlegen

▼ Einstellungen

Name*

Klausur: Gruppe |A

Beschreibung

Gruppengröße

0

- Dateiordner anlegen
- Blubber in der Gruppe erlauben
- Selbsteintrag erlaubt
- Exklusiver Selbsteintrag (in nur eine Gruppe)

Selbsteintrag erlaubt ab 42 📅 Selbsteintrag erlaubt bis 42 📅

Zuordnung von Terminen

Speichern Abbrechen

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen
2. Anlegen von Klausurvarianten
 - Variante A

Grunddaten

Titel*

Klausur

Beschreibung

← → | **B** *I* U ~~S~~ \times_2 \times^2 | I_x \sum \equiv \equiv \equiv \equiv | \equiv \equiv \equiv \equiv | " " " " |

Bearbeitungsmodus ⓘ

Übung Selbsttest Klausur

Startzeitpunkt*

23.05.2023 14:00

Endzeitpunkt*

23.05.2023 16:00

Dauer in Minuten*

90

▼ Weitere Einstellungen

Block

Keinem Block zuweisen oder **Variante A**

- Testklausur zur Selbsteinschätzung der Teilnehmer ⓘ
- Zufällige Reihenfolge der Aufgaben bei Anzeige der Klausur
- Zufällige Reihenfolge der Antworten in Multiple- und Single-Choice-Aufgaben

Falsche Antworten in Multiple- und Single-Choice-Aufgaben

... geben keinen Punktabzug

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen
2. Anlegen von Klausurvarianten
 - Variante A
 - „Aufgabenblatt erstellen“ und Grunddaten eingeben
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben erstellen
 - Variante B

Noch nicht gestartete Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		Aktionen   Aufgabenblatt starten  Studierendensicht anzeigen  Aufgaben korrigieren  Aufgabenblatt drucken  Aufgabenblatt duplizieren  Aufgabenblatt löschen
<input type="checkbox"/> Kopie von Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		

Laufende Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Block	Aktionen

Aufgabenblätter

Ergebnisse
Übungsgruppen

Aktionen

-  Neue Aufgabe erstellen
-  Vorhandene Aufgabe kopieren
-  Zeichenwähler öffnen
-  Aufgabenblatt korrigieren
-  Aufgabenblatt drucken

Ansichten

- Aufgabenblatt bearbeiten**
- Studierendensicht (Vorschau)

Export

-  Aufgabenblatt exportieren

Grunddaten
Titel*

Beschreibung

← → |
 B *I* U ~~S~~ x_2 x^2 I_x |
 





|
 ” ” ”

Format ▾ |
 












^

Bearbeitungsmodus ⓘ

- Übung
 Selbsttest
 Klausur

Startzeitpunkt*

23.05.2023  14:00 

Endzeitpunkt*

23.05.2023  16:00 

Dauer in Minuten*

90 

[> Weitere Einstellungen](#)

<input type="checkbox"/>	Aufgaben	Aufgabentyp	Punkte	Aktionen
	<input type="checkbox"/> 1. Aufgabe C	Multiple Choice	<input type="text" value="0"/>	  
	<input type="checkbox"/> 2. Aufgabe F	Multiple Choice	<input type="text" value="0"/>	  
	<input type="checkbox"/> 3. Aufgabe B	Multiple Choice	<input type="text" value="0"/>	  
	<input type="checkbox"/> 4. Aufgabe G	Multiple Choice	<input type="text" value="0"/>	  
	<input type="checkbox"/> 5. Aufgabe H	Multiple Choice	<input type="text" value="0"/>	  

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen
2. Anlegen von Klausurvarianten
 - Variante A
 - „Aufgabenblatt erstellen“ und Grunddaten eingeben
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben erstellen
 - Variante B
 - „Aufgabenblatt“ kopieren
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben modifizieren

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen

2. Anlegen von Klausurvarianten

- Variante A
 - „Aufgabenblatt erstellen“ und Grunddaten eingeben
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben erstellen
- Variante B
 - „Aufgabenblatt“ kopieren
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben modifizieren

3. Zuordnung von Klausurvarianten zu Teilnehmendengruppen

 Vips

- Aufgabenblätter
- Ergebnisse
- Übungsgruppen

- Aktionen**
- + Aufgabenblatt erstellen
 - + Aufgabenblatt kopieren
 - + Aufgabenblatt importieren
 - + Neuen Block erstellen

- Ansichten**
- Gruppirt nach Status
 - Gruppirt nach Blöcken
 - Verwendung in Courseware

Noch nicht gestartete Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start 	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur	Variante A	
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur	Variante B	

Laufende Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start 	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Selbsttest: Bestimmungen zur Einreise nach England (Hunde)	17.05.2023, 16:00	23.05.2023, 16:00	Selbsttest		

Vips

Aufgabenblätter

Ergebnisse

Übungsgruppen

Aktionen

- + Aufgabenblatt erstellen
- + Aufgabenblatt kopieren
- + Aufgabenblatt importieren
- + Neuen Block erstellen

Ansichten

Gruppirt nach Status

Gruppirt nach Blöcken

Verwendung in Courseware

Vips

Aufgabenblätter

Ergebnisse

Übungsgruppen

Aktionen

- + Aufgabenblatt erstellen
- + Aufgabenblatt kopieren
- + Aufgabenblatt importieren
- + Neuen Block erstellen

Ansichten

Gruppirt nach Status

Gruppirt nach Blöcken

Verwendung in Courseware

Einstellungen

Vips für Studierende sichtbar

Noch nicht gestartete Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur	Variante A	⋮
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur	Variante B	⋮

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Laufende Aufgabenblätter

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input checked="" type="checkbox"/> Selbsttest: Bestimmungen zur Einreise nach England (Hunde)	17.05.2023, 16:00	23.05.2023, 16:00	Selbsttest		⋮

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Variante A (für alle sichtbar)

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		⋮

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Variante B (für alle sichtbar)

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		⋮

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Aufgabenblätter ohne Blockzuordnung

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input checked="" type="checkbox"/> Selbsttest: Bestimmungen zur Einreise nach England (Hunde)	17.05.2023, 16:00	23.05.2023, 16:00	Selbsttest	aktiv	⋮

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Vips

Aufgabenblätter

Ergebnisse
Übungsgruppen

Aktionen

- Aufgabenblatt erstellen
- Aufgabenblatt kopieren
- Aufgabenblatt importieren
- Neuen Block erstellen

Ansichten

- Gruppirt nach Status
- Gruppirt nach Blöcken
- Verwendung in Courseware

Einstellungen

- Vips für Studierende sichtbar

Variante A (für alle sichtbar)

Titel

Klausur

Block zuweisen Kopieren Verschieben

Variante B (für alle sichtbar)

Titel

Klausur

Block zuweisen Kopieren Verschieben

Aufgabenblätter ohne Blockzuordnung

Titel

Selbsttest: Bestimmungen zur Einreise nach England (Hun

Block zuweisen Kopieren Verschieben

Block bearbeiten

Blockname*

Variante A

Sichtbarkeit ⓘ

Gruppe "Klausur: Gruppe A" ▾

Aufgabenblätter in der Bewertung gruppieren ⓘ

Speichern Schließen

Modus	Status	Aktionen
Klausur		⋮
Modus	Status	Aktionen
Klausur		⋮
Modus	Status	Aktionen
Selbsttest	aktiv	⋮



Vips

Aufgabenblätter
Ergebnisse
Übungsgruppen

Aktionen
+ Aufgabenblatt erstellen
Aufgabenblatt kopieren
Aufgabenblatt importieren
Neuen Block erstellen

Ansichten
Gruppirt nach Status
Gruppirt nach Blöcken
Verwendung in Courseware

Einstellungen
 Vips für Studierende sichtbar

Variante A (sichtbar für Gruppe "Klausur: Gruppe A")

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Variante B (sichtbar für Gruppe "Klausur: Gruppe B")

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input type="checkbox"/> Klausur	23.05.2023, 14:00	23.05.2023, 16:00	Klausur		

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Aufgabenblätter ohne Blockzuordnung

<input type="checkbox"/> Titel	Start ^	Ende	Modus	Status	Aktionen
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Selbsttest: Bestimmungen zur Einreise nach England (Hunde)	17.05.2023, 16:00	23.05.2023, 16:00	Selbsttest	aktiv	

Block zuweisen Kopieren Verschieben Löschen

Vips in Stud.IP: Erstellung von Klausurvarianten

1. Einteilung der Teilnehmenden in Gruppen

2. Anlegen von Klausurvarianten

- Variante A
 - „Aufgabenblatt erstellen“ und Grunddaten eingeben
 - „Neuen Block anlegen“: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben erstellen
- Variante B
 - „Aufgabenblatt“ kopieren
 - „Neuen Block anlege“n: *Titel der Klausurvariante* manuell eingeben
 - Aufgaben modifizieren

3. Zuordnung von Klausurvarianten zu Teilnehmendengruppen

- Ansicht „Gruppiert nach Blöcken“ aufrufen
- Sichtbarkeit einschränken von „für alle sichtbar“ zu einer der in Schritt 1 angelegten Gruppen

E-Prüfungsräume der UOS

4 Räume im Rechenzentrum (94)

Anzahl Plätze 108

Handreichung:

https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/wp-content/uploads/2022/04/Nutzung_des_ePruefungscLusters-April22.pdf



PC-Raum im Rechenzentrum (94/E03)

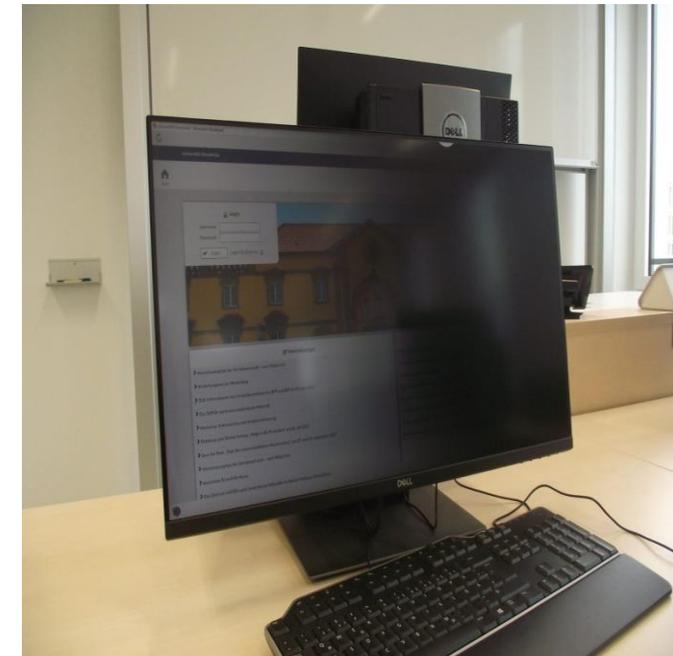
Ausstattung & hilfreiche Features

Einheitliche Voraussetzungen für Studierende:

- Hardware für alle PCs gleich
- Funktionen der PCs reduziert
- Spezielle Klausursoftware (eingeschränkter Zugriff auf Klausurumgebung)
- Spezialfolie auf allen Monitoren

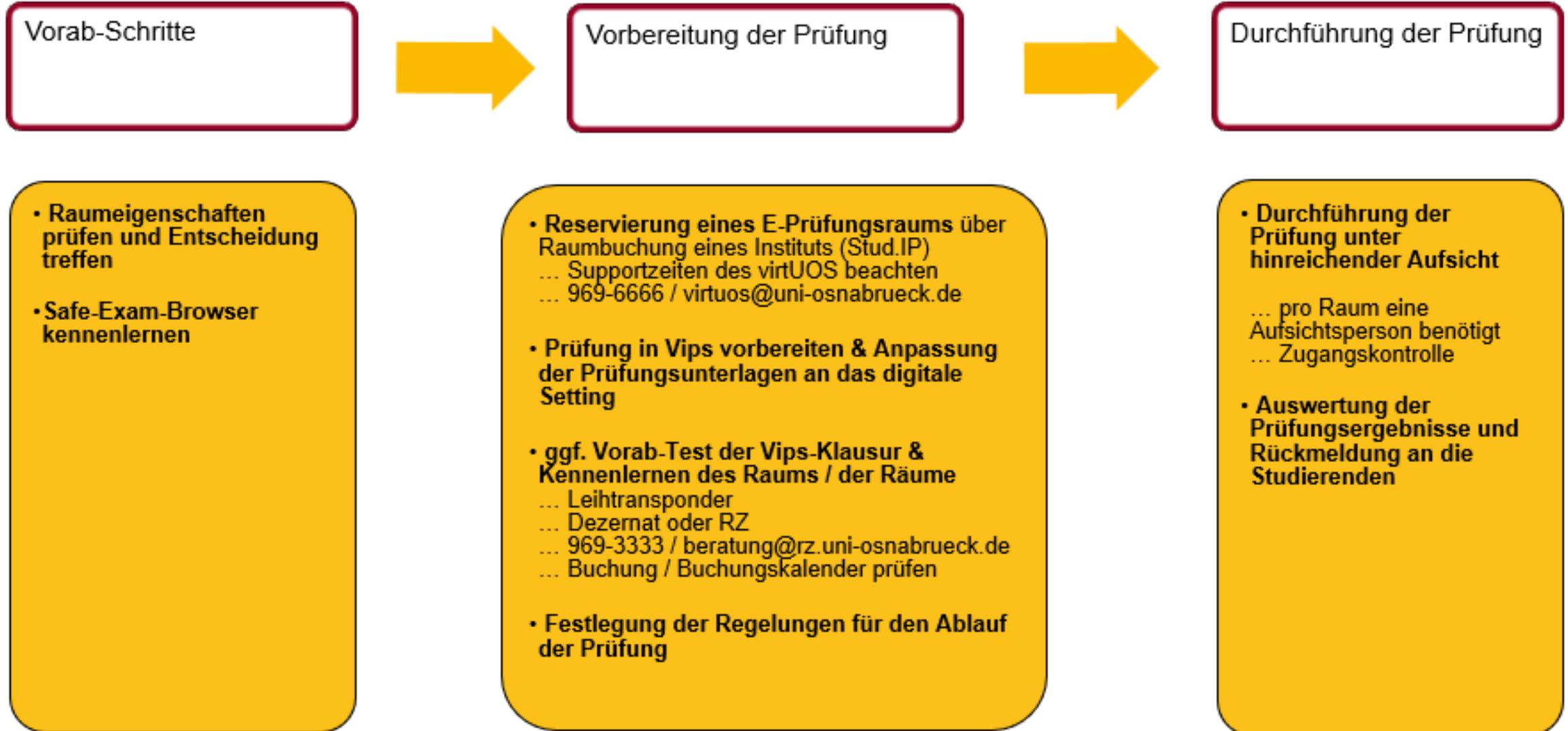
Vorteile für Lehrende:

- PCs vorbereitet für die Durchführungen von Klausuren mit Vips
- Problemloser Überblick über alle Arbeitsplätze und Bildschirminhalte



Monitorfolie zur
Blickwinkelreduktion

Nutzung der E-Prüfungsräume step-by-step



Diskussion & Erfahrungsaustausch

- Welche Erfahrungen haben Sie mit der Konstruktion von Multiple-Choice-Aufgaben? Welche Tipps haben Sie zu dem Thema?
- Welche Erfahrungen haben Sie mit der Gestaltung von Prüfungen in Vips?
- Haben Sie bereits Vips-Prüfungen in den E-Prüfungsräumen durchgeführt?



UOS IDEENPOOL –Veranstaltungsreihe

20.06.2023: DLL-MiMos in meiner Lehrveranstaltung nutzen

<https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/ideenpool-veranstaltungen/>

Informationen zu den vorgestellten Stud.IP-Funktionen

virtUOS-Infos:

- Vips: <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/eintrag/elektronische-uebungen-und-pruefungen-vips/>
- Stud.IP-Hilfe für Vips: <https://hilfe.studip.de/help/5.0/de/Basis/Vips>
- Vips-Reihe:
 - Prüfungen mit Vips vorbereiten (Teil 1): <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/2021/12/10/pruefungen-mit-vips-vorbereiten-teil-1-3/>
 - Prüfungen mit Vips durchführen (Teil 2): <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/2022/01/14/pruefungen-mit-vips-durchfuehren-teil-2-3/>
 - Prüfungen mit Vips nachbereiten (Teil 3): <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/2022/02/16/pruefungen-mit-vips-nachbereiten-teil-3-3/>
- Vips-Prüfungen in E-Prüfungsräumen: <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/eintrag/e-pruefungsraeume-digitale-pruefungen-in-praesenz/>
- Vips-Aufgabenverwaltung mit dem Stud.IP-Arbeitsplatz: <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/2023/01/31/aufgabenverwaltung-mit-dem-stud-ip-arbeitsplatz/>
- Vips und Randomisierung: <https://digitale-lehre.virtuos.uni-osnabrueck.de/2023/01/20/mehr-sicherheit-durch-klausurvarianten-in-vips/>

Quellen & Literatur

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (Hrsg.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman Publishing Group.
- Brauns, K. & Schubert, S. (2008). Qualitätssicherung von Multiple-Choice-Prüfungen. In: S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.): *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen* (S. 92-102). Bielefeld: Bertelsmann-Verlag.
- Di Gusto, F., Müller Werder, C. & Reichmuth, A. (2018). *Multiple-Choice-Aufgaben: Teaching Guide for Higher & Professional Education*. Winterthur: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. <https://digitalcollection.zhaw.ch/handle/11475/14508>
- Ehrich, F., Frie, C., Kirchberg, A., Klee, T. & Meissner, D. (2019): *Gute Fragen für gute Lehre. Eine Handreichung für Lehrende zur Erstellung von Fragen im Antwort-Wahl-Verfahren*. Hsh, LUH, TiHo (eCULT+), Hannover, 2019. Download: https://www.hs-osnabrueck.de/fileadmin/HSOS/Homepages/eLCC/Handreichung_Gute-_Fragen_2019.pdf
- Gruber, S. & Avallone, S. (2022). *Empfehlung zum Einsatz von Multiple-Choice-Prüfungen*. Hochschulreferat Studium und Lehre, TUM. https://portal.mytum.de/archiv/komp_ssz/ArchiveFolder_20210325_150056/20210325_163646/1
- Krebs, R. (2004). Anleitung zur Herstellung von MC-Fragen und MC-Prüfungen für die ärztliche Ausbildung. Universität Bern. https://www.iml.unibe.ch/attachment/7/download/mc_anleitung.pdf
- Möltner, A., Schellberg, D. & Jünger, J. (2006). Grundlegende quantitative Analysen medizinischer Prüfungen. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 23, 3: Doc53. <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2006-23/zma000272.shtml>
- Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2020). Qualitätsanforderungen an Tests und Fragebogen ("Gütekriterien"). In H. Moosbrugger, & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 13–38). : Springer-Verlag. ([Downloadlink](#))
- Schott, R. (2017). *Multiple-Choice-Prüfungen. Infopool besser lehren*. Center for Teaching and Learning, Universität Wien, Nov. 2017. <https://infopool.univie.ac.at/startseite/pruefen-beurteilen/multiple-choice-pruefungen/>