UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Studierende trotz und mit KI zum Schreiben motivieren

Janna Gerdes
12.12.2024

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Ablauf & Infos

1. Schreibkompetenz und -motivation im Studium
2. Schreibaktivitäten – trotz und mit KI
3. Fragen und Diskussion

Fragen & Anmerkungen gerne im Chat
Geteilte Notizen: Links zu Downloads und Anleitungen

SCHREIB WERKSTATT

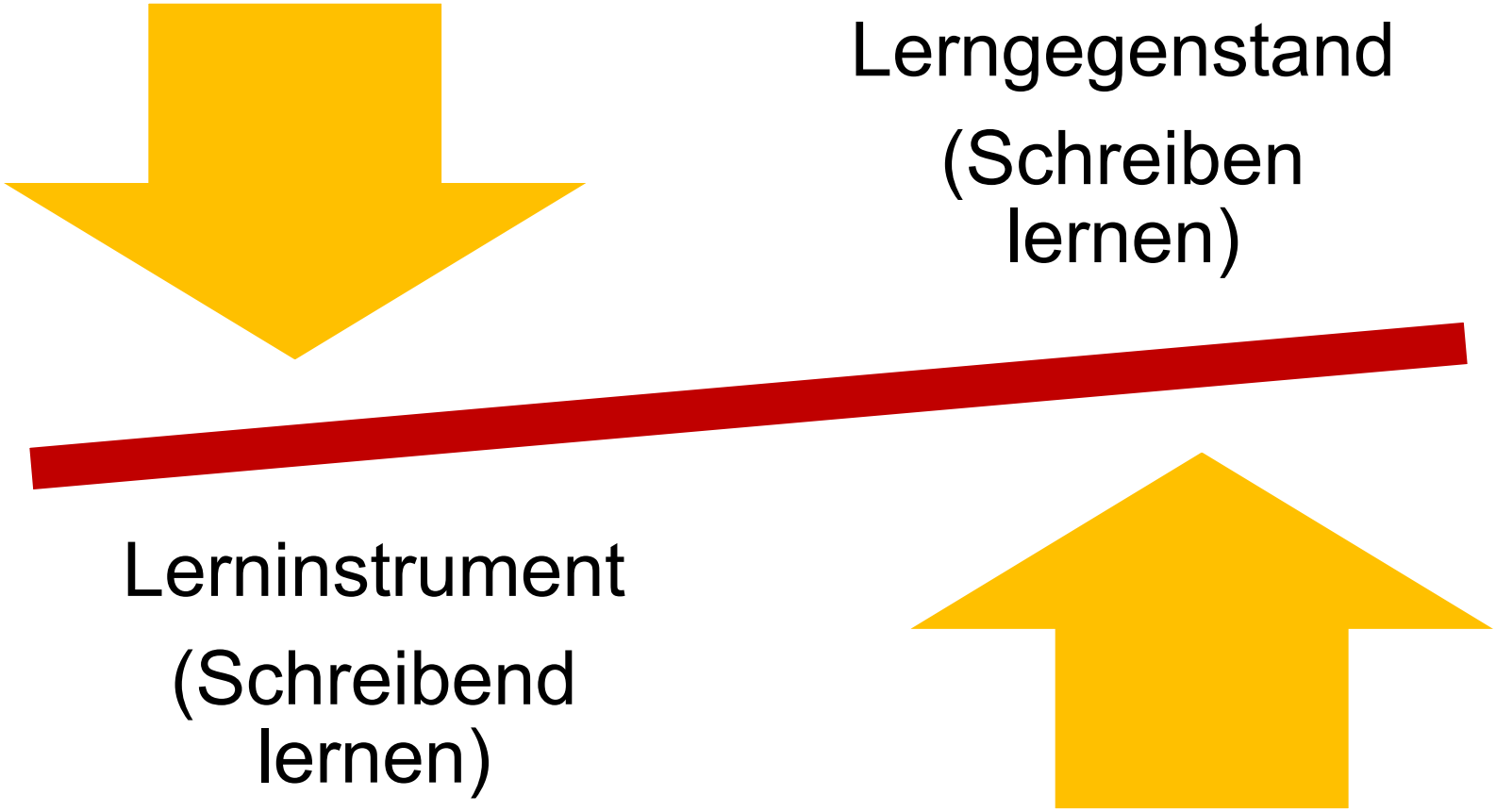
UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Schreibkompetenz im Studium

Kompetente Schreibende können:

- Schreiben zum kritischen Denken nutzen
- Den Schreibprozess aktiv steuern
- Schriftlich angemessen kommunizieren

gefsus (2022): S. 7.



Schreiben lernt man durch Schreiben ☺

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Schreibmotivation

- Reflexion
- Ziele
- Schreibstrategien
- Konventionen
- Feedback
- Schreiberfahrungen
- Teilhabe

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Schreibmotivation

Reflexion

Sinn

Ziele

Prozessziele
Ergebnisziele

Langfristigkeit vs. Kurzfristigkeit--> gibt es Abgabe-Deadlines

Schreibstrategien

Planung
Exposé
Ablenkung
auf den letzten Drücker
Co-working in der Bib z.B.

Beurteilung

Konventionen

Fachsprache
Zitieren

Feedback

eindeutiger/verständlicher Forschungsauftrag

Unterstützung soziales Umfeld/Schreiben Freunde auch gerade einen akademischen Text oder können mich beraten

Beratung durch andere
Rückmeldung durch Prüfer:in

Fachexpertise

Vorwissen

Schreiberfahrungen

Schreibpraxis sammeln in Hausarbeiten für Abschlussarbeiten

Teilhabe

eigene Gedanken veröffenttlichen

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Schreibkompetenz im Studium

- Schreiben zum kritischen Denken nutzen
- Den Schreibprozess aktiv steuern
- Schriftlich angemessen kommunizieren

→ erfahren, erkunden, reflektieren, einüben, wertschätzen

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Legende:

✕ Trotz KI

✓ Mit KI

Lehrveranstaltung

Betreuungsgespräch

Schreibprozess

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

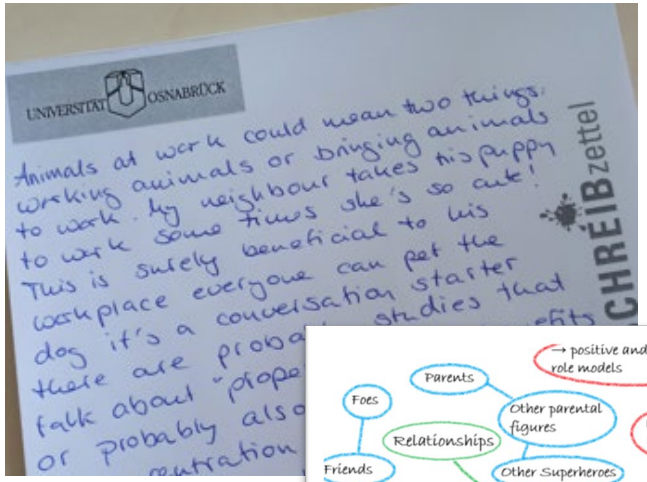
Informell-exploratives Schreiben

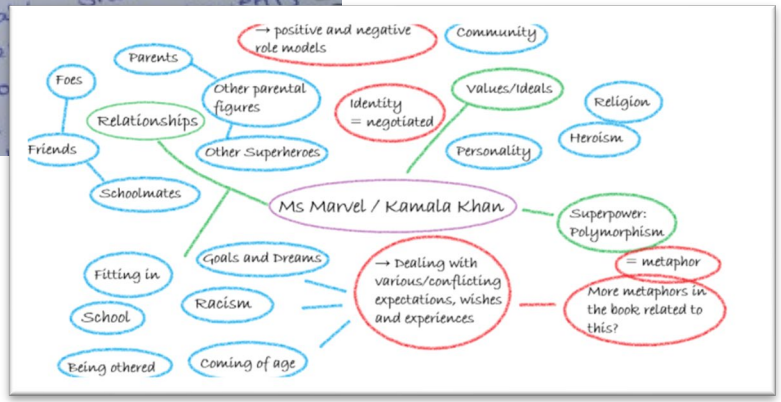
- Spontane, unzensierte Textproduktion
- Text bleibt privat, aber:
  - Mündliche Reflexion
  - Teilen von selbst gewählten Textteilen möglich

Lahm (2016): S. 113 ff.

Informell-exploratives Schreiben

- Freewriting:
  - Fokussiertes Freewriting
  - One-minute paper
  - Blitzexposé
- Cluster

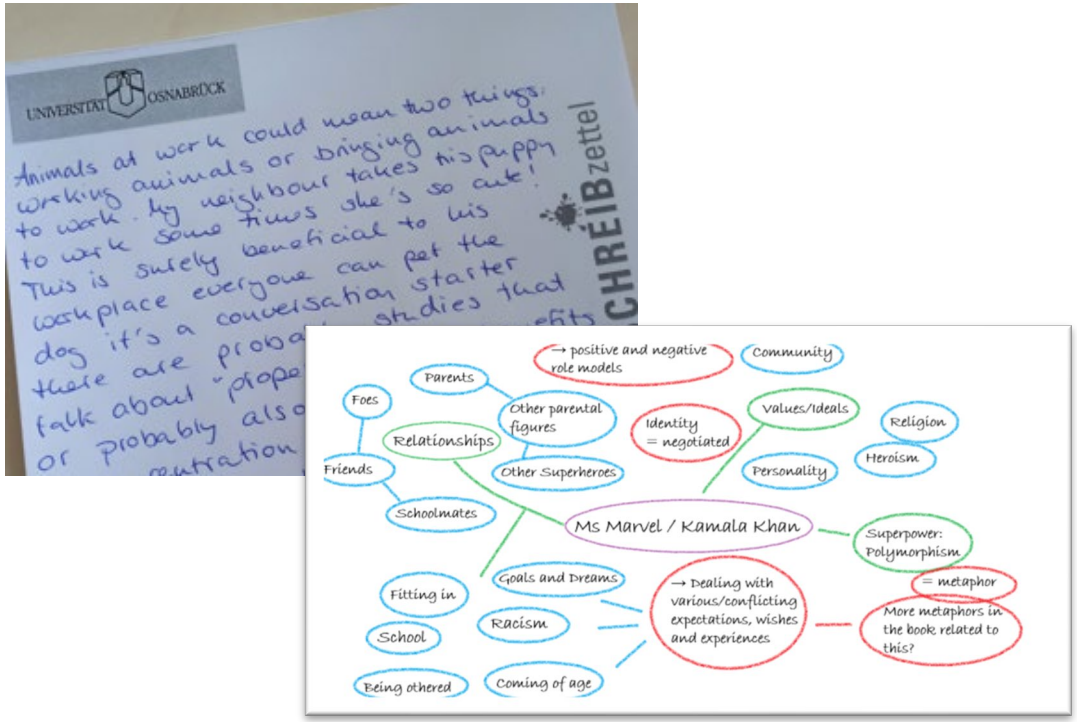




Informell-exploratives Schreiben

- ➢ Vorwissen aktivieren
- ➢ Input verarbeiten
- ➢ Wissen festigen
- ➢ Reflektieren

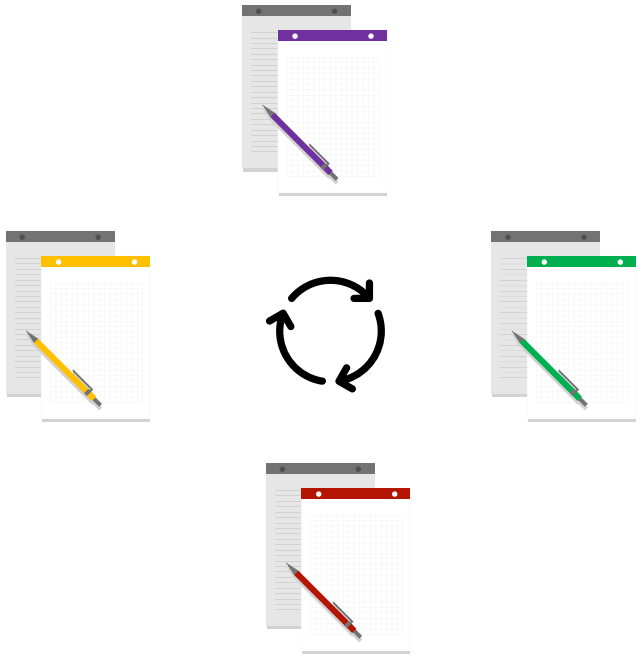
- ✓ kritisches Denken
- ✓ aktive Steuerung



Lahm (2016): S. 113 ff.

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

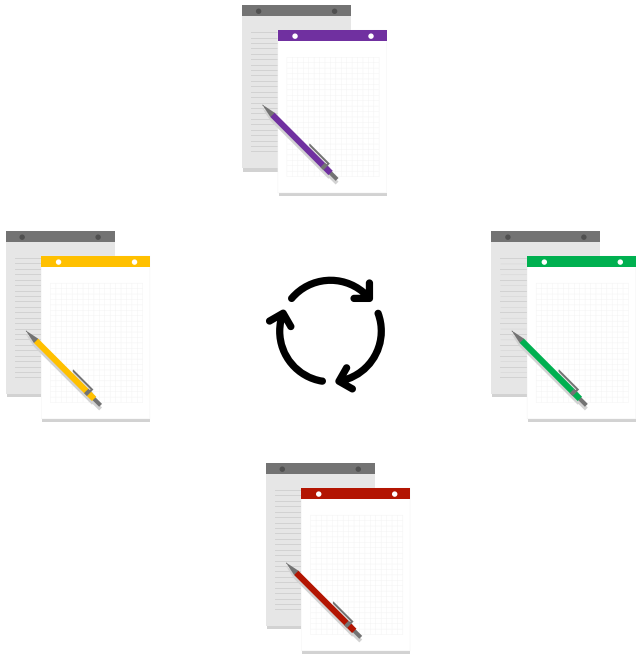
Mehrversionenschreiben



- Schreiben mehrerer Textentwürfe
- Entwürfe werden bewertet

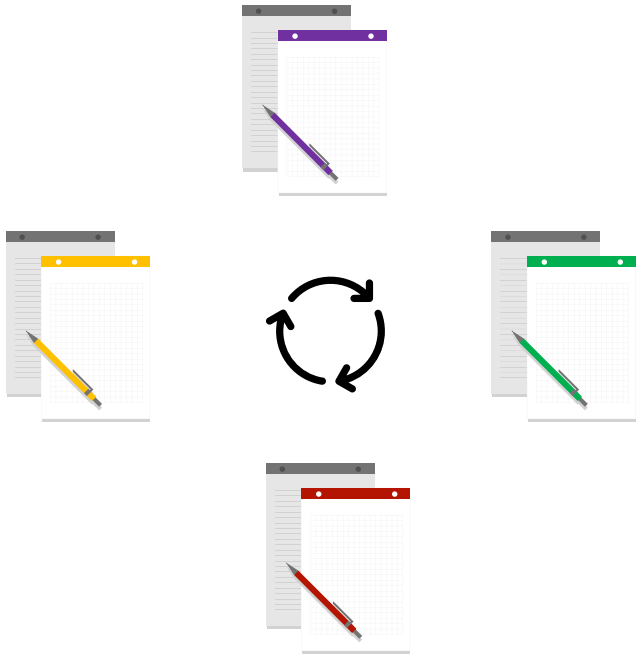
UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Mehrversionenschreiben



- „Klassisch“
- Adressatenwechsel
- Paraphrase

Mehrversionenschreiben



- Input verarbeiten
- Wissen festigen

- ✓ aktive Steuerung → Perfektionismus überwinden
- ✓ Textkonventionen reflektieren und einüben

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

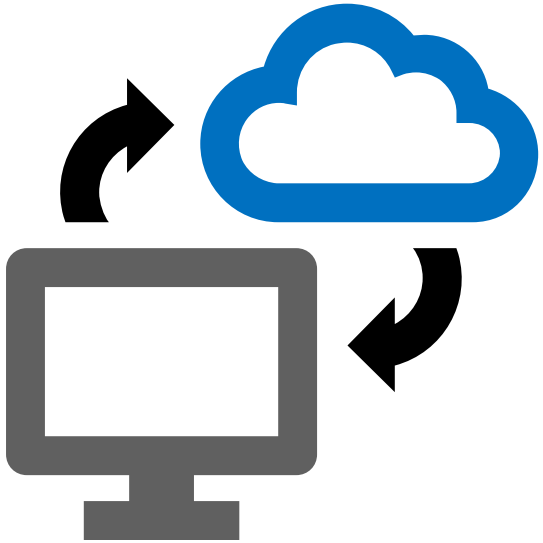
Mehrversionenschreiben

- “Klassisch” → KI erzeugt mehrere Versionen des eigenen Textes
  - ✗ ✓ Abhängig von Schreiberfahrung / Schreibkompetenz
- Adressatenwechsel → KI erzeugt Version(en) des eigenen Textes für unterschiedliche Adressaten
  - ✓ Textdiagnose → ursprünglicher Text wird von Schreiber:in überarbeitet
  - ✗ Textkonventionen erkunden
- Paraphrase → KI generiert Paraphrase
  - ✗ Unreflektiert: Denk- und Lernprozesse finden nicht statt
  - ✓ Gezielte Überarbeitung einzelner Elemente

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Invertierte Interaktion

Ich studiere [FACH] und würde gerne eine [Hausarbeit, Essay, Bachelorarbeit…] über das Thema [THEMA] schreiben. Du sollst mich dabei unterstützen, indem du folgendermaßen vorgehst: Als erstes stellst du mir eine Frage, die ich beantworten muss, um die Arbeit zu schreiben. Jedes Mal, wenn ich eine Antwort gebe, stellst du mir Rückfragen, bis du genug Informationen hast. Dann stellst du mir eine neue Frage, die mir beim Schreiben der Arbeit hilft. Ich sage dir, wenn ich genug Fragen beantwortet habe.

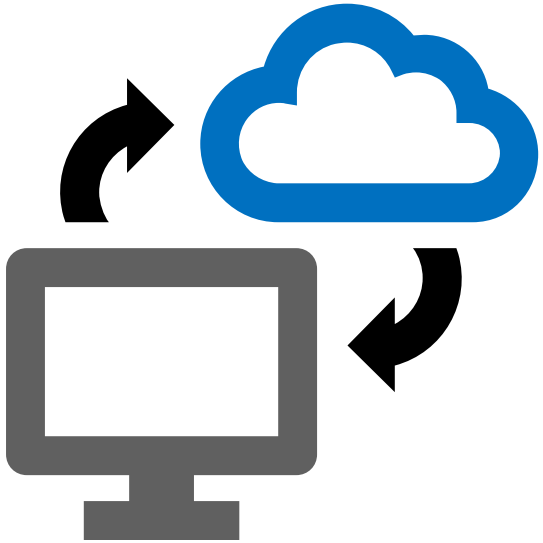


UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

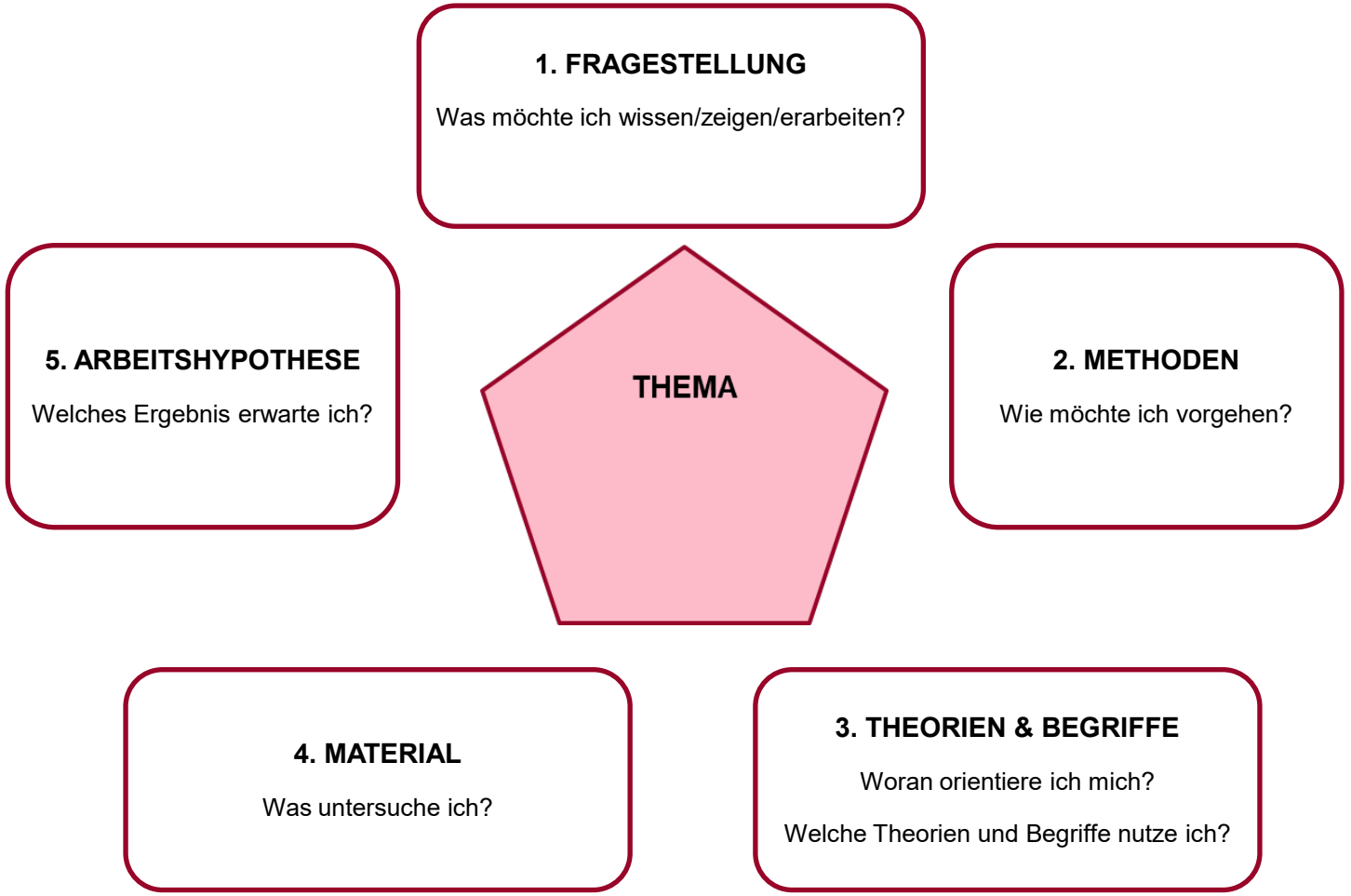
Invertierte Interaktion

- Lücken identifizieren
- Entscheidungen treffen
- Beratungsgespräch vorbereiten (→ Planungsfünfeck)

- ✓ Kritisches Denken
- ✓ Aktive Steuerung
- ✓ KI als „Sofa-Tutor“



Das Planungsfünfeck



Grieshammer et al. (2013): S. 200 f.

Unreflektiert: KI-Tools ersetzen Kognition und Lernen

KI-Tools entlasten Kognition

KI-Tools unterstützen Kognition

Metakognitiv durchdrungen: KI-Tools erweitern Kognition

Nach Buck & Limburg (2024)

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Fragen & Diskussion

1. Unter welchen Umständen kann KI Schreibmotivation fördern?
2. Unter welchen Umständen kann KI Schreibmotivation gefährden?
3. Wie können wir Schreibmotivation unterstützen?

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt UOS.DLL

uosdll@uni-osnabrueck.de

SCHREIB WERKSTATT

UNIVERSITÄT OSNABRÜCK

Literatur

Buck, I. & Limburg, A. (2024). KI und Kognition im Schreibprozess: Prototypen und Implikationen. *JoSch Journal für Schreibwissenschaft*, *26*(1), 8–23.

[gefsus] Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung. (2022). *Positionspapier Schreibkompetenz im Studium: Verabschiedet am 29. September 2018 in Nürnberg*. https://gefsus.de/schreibwissenschaft/publikationen-gefsus/gefsus-papiere

Grieshammer, E., Liebetanz, F., Peters, N. & Zegenhagen, J. (2013). *Zukunftsmodell Schreibberatung: Eine Anleitung zur Begleitung von Schreibenden im Studium* (2., korr. Aufl.). Schneider, Hohengehren.

Lahm, S. (2016). *Schreiben in der Lehre.* Verlag Barbara Budrich.

Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt a.M. (2024). Studierendenhandreichung "KI-gestützte Schreibstrategien". https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/152160175.pdf